

Совокупности особенностей. [Учебник Информатика 7 кл. Босова Л.Л... 2013].

Широко распространенный Учебник Информатика 7-9 кл. (Босова Л.Л., Босова А.Ю.) – уже более 10 лет (актуальность на уровне давности развития комп. технологий и требований законодательства в РФ) пользуется заслуженной популярностью, *среди тех учителей информатики или методистов, которые не являются специалистами в какой-либо научной области.* Большое количество легко доступных приложений, метод. материалов, ..., «естественный язык» изложения облегчают подготовку и проведение уроков информатики... Однако, «естественный язык» с иллюзией понятности – **не отличается однозначностью, точностью изложения** (по словам этих же учебников) и т.п., т.е. без корректных формулировок и систематичности – не может быть применен для научного изложения материала.

Нужно ли и можно ли терять научность в изложении Информатики в школе – вопрос риторический для учёных или специалистов.

Являясь наукой естественно-научного типа Информатика в школьных учебниках, фактически, имеет вид непоследовательного, неточного, гуманитарного изложения, вероятно, якобы, для более привычного, доступного уровня понимания обучающихся и преподавателей - *не специалистов в области «точных» наук.* В таких учебниках - обыденно-загадочно (не квантовая) запутанность «дидактических спиралей», непоследовательность гуманитарного понимания точных наук, неточность формулировок — «как нигде» способствует:

- развитию критического отношения к догматическим понятиям, информации «низкого качества», представленной в учебнике;
- поиску альтернативных источников информации, соответствующих научному мировоззрению;
- формированию собственного точного мышления.

Повсеместное внедрение комп. технологий в массовое пользование приводит к тому, что средний практический уровень использования комп. устройств подрастающего поколения часто не уступает среднему уровню взрослых или учителей-неспециалистов по информатике. Именно, это *позволяет ученикам* чувствовать себя (если не умнее автора учебника, то) способными, возможно, с помощью коллективного обсуждения, доступных информационных ресурсов ... и т. п. — самостоятельно: лучше, *грамотнее изложить, объяснить материал* рассматриваемого учебника.

Гуманитарная направленность, литературность – создают иллюзию понятности без точных, осмысленных формулировок. В этом учебник следует традициям маркетинговых технологий или юридических документов разрабатываемых неспециалистами в области «точных» наук. В итоге, подавляющее большинство формулировок, так называемых, «ключевых» понятий, мягко говоря, неточны.

Например: основополагающее понятие Информации – представляется в смысле перевода на русский язык (в соответствии с Законом РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации») как «сведения», без объяснения смысла русского понятия «сведения», в то время как простое научное понимание природы информации сформировалось более полувека лет назад [«Природа информации» Урсул А.Д.

Большинство разъяснений строится по принципу - «масло – масленое», например: «Информационные процессы это процессы действия с информацией» ... (вспомним, в массово-распространённой псевдо- операционной системе Виндовс провозглашение «создана на новой технологии NT(«New Technology»)» («Новая Технология» в переводе на русский язык)...

Одни из любимых, часто употребляемых «гуманитарных» понятий, используемых в учебнике, это «**особенность**», «**совокупность**» 16+16 раз каждое – в 133 «ключевых» понятиях 22-х параграфах. Само собой, что редкая ученица либо ученик способны объяснить точный смысл этих понятий, и, стесняются использовать бытовой смысл. В учебниках 8-9 кл., в силу специфики материала использование этих понятий ограничено, однако, и не забыто, например: «База данных – это «совокупность» данных...» (учебник 9 кл.)

Пример неуместных понятий, которые *не рекомендуется использовать*.

[Учебник Информатика 7 кл. Босова Л.Л. , Босова А.Ю. 2013]

Совокупность (16 раз) [*цензурные понятия*]:

1. **Совокупный**, -ая, -ое; -пен, -пна. Соединённый, совместный. dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/226318
2. Сочетание, соединение, общий итог чего-нибудь. dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/226314

текст	стр.
« Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют программным обеспечением (ПО) компьютера.»	80,88 115
«Каталог — это поименованная совокупность файлов и подкаталогов (вложенных каталогов).»	94 98
«Файловая структура диска — это совокупность файлов на диске и взаимосвязей между ними.»	94 98
«Пользовательский интерфейс — это совокупность средств и правил взаимодействия человека и компьютера.»	102 111 118
« Совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практической деятельности людей, называют информационными ресурсами.»	109
«В растровой графике изображение формируется в виде растра — совокупности точек (пикселей), образующих строки и столбцы.»	130 136
«Многие графические изображения могут быть представлены в виде совокупности отрезков, окружностей, дуг, прямоугольников и других геометрических фигур.»	131
«Вместе с тем, не всякое изображение можно представить как совокупность простых геометрических фигур.»	134
«Термин «шрифт» имеет несколько значений. Далее он будет использоваться как: 1) рисунок (конфигурация) букв, цифр и знаков; 2) совокупность букв, цифр и знаков определённого рисунка (стиля).»	182

Особенности:

- *свойство по значению прилагательного особенный;*
- *отличительное свойство, отличительная черта кого-либо или чего-либо; то, что придаёт своеобразие кому-либо или чему-либо;*
- *особенность, или сингулярность в математике — это точка, в которой математический объект (обычно функция) не определён или имеет нерегулярное поведение (например, точка, в которой функция имеет разрыв или недифференцируема).* ru.wiktionary.org/wiki/особенность ru.wikipedia.org/wiki/Особенность
 1. «Изучая теоретический материал, работая с дополнительными материалами, отвечая на вопросы, решая задачи и выполняя практические задания на компьютере (и это ещё одна **особенность** нашего учебника!)...»
 2. «На сайте который наглядно продемонстрирует вам **особенности** визуального восприятия информации <http://sc.edu.ru/> размещён электронный образовательный ресурс «Кто как видит» (135131), который наглядно продемонстрирует вам **особенности** визуального восприятия информации из окружающего мира разными живыми существами.»
 3. «Узнать о некоторых **особенностях** зрительного восприятия информации человеком вам поможет виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (134876).»
 4. «В чём **особенность** учёбы в школе с точки зрения получения информации?»
 5. «**Особенностью** формальных языков является то, что все правила в них задаются в явной форме; это обеспечивает однозначность записи и восприятия сообщений на этих языках.»
 6. «Архиваторы обеспечивают уменьшение объёма хранимой информации, а значит, экономию места на диске и уменьшение времени копирования этой информации, что **особенно** важно при пересылке информации по Интернету.»
 7. «При этом учитываются психологические **особенности** восприятия информации человеком.»
 8. «Рассмотренная **особенность** восприятия цвета человеческим глазом и положена в основу окрашивания каждого пикселя на экране. Какие **особенности** нашего зрения положены в основу формирования изображений на экране компьютера?»
 9. «Это **особенно** важно для графики, используемой во Всемирной паутине...»
 10. «3.3.3. **Особенности** создания изображений в векторных графических редакторах(2 раза)»
 11. «**Особенности** работы в векторных редакторах рассмотрим на примере редактора OpenOffice.org Draw.»
 12. «**Особенно** осторожно следует подходить к использованию шрифтов двух последних групп.»
 13. «**Особенно** часто такие списки используют для описания последовательности действий.»
 14. «Технология мультимедиа положена в основу создания всевозможных мультимедийных продуктов, характерными **особенностями** которых являются:...»
 15. «Возможность их представления в памяти и воспроизведения на экране компьютера связана с **особенностями** нашего восприятия зрительной информации.»
 16. «Каковы **особенности** мультимедийных продуктов?»