

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № __ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ОШИ № 3
_____ Е.С.Милькевич

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

возраст обучающихся 6,5-18 лет,

СЕВАСТОПОЛЬ

2014-2015

Структура образовательной программы ГБОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 3»:

Введение.

Раздел I. Концептуальные основы работы школы-интерната.

Модуль 1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы-интерната в современных условиях 21 века, социальный заказ.

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы-интерната.

Модуль 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы-интерната.

Раздел II. Содержание базового образования в школе-интернате.

Модуль 2.1. Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы школы-интерната.

Модуль 2.2. Учебный (образовательный) план школы-интерната.

Модуль 2.3 Образовательная программа начальной школы.

Модуль 2.4. Образовательная программа основной школы.

Модуль 2.5. Образовательная программа старшей школы.

Модуль 2.6. Содержание дополнительного образования в школе-интернате.

Модуль 2.7. Содержание предпрофильной подготовки в школе-интернате.

Модуль 2.8. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 2.9. Реальный уровень готовности обучающихся к освоению базового учебного плана и переходу на профильное обучение.

Модуль 2.10. Система аттестации обучающихся.

Модуль 2.11. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе-интернате.

Модуль 2.12. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий.

Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы-интерната.

Модуль 3.1. Система внутришкольного контроля.

Модуль 3.2. Управление реализацией образовательной программы

Раздел IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы (перспектива до 2020 г.).

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества.

Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Образовательная программа ГБОУ «Образовательная школа-интернат № 3» на 2014-2015 гг. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.9 закона РФ «Об образовании» («Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности») и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и фиксирующий согласованные с Управляющим советом образовательные цели (социокультурную миссию); основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Стратегическая цель образовательной программы школы-интерната:

- установить предметное и надпредметное содержание образования в школе-интернате;
- развитие личностных способностей ребенка;
- становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Образовательные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральными Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе-интернате как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе-интернате, так и в семье;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;

- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участием педагогических работников в научной деятельности;
- воспитание здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта.

В основу деятельности школы-интерната должна быть положена идея предпрофильного и профильного образования школьников как показателя достаточно высокого уровня развития личности. Такое образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы-интерната, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы-интерната, обозначенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы-интерната - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, раскрытию личностного потенциала детей, воспитания в них интереса к учёбе и знаниям, стремления к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовке ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития государства.

Раздел I. Концептуальные основы работы школы-интерната

Модуль 1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы-интерната в современных условиях 21 века, социальный заказ

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, в том числе школе-интернату, обеспечивающим процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы-интерната, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и т.д.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает школу, в том числе школу-интернат, на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Социальный заказ в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

Общество хочет, чтобы мы выпускали из школы, в том числе школы-интерната, социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудиться для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

Микросоциум хочет видеть в нас школу-интернат, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

Родители желают, чтобы школа-интернат обеспечивала подготовку в техникумы и ВУЗы, давала возможность получить навыки социальной активности: чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что, ему некуда больше деться; определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе-интернате с тем, чтобы школа-интернат обеспечивала организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе.

Ученики хотят интересно учиться и иметь учебный успех; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

Педагоги ожидают создания в школе-интернате комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к школе-интернату, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа-интернат и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми *ожидаемыми результатами* являются:

- повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы-интерната;
- создание в рамках школы-интерната социокультурного пространства реализации детских инициатив;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
- повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Оценка конкурентных преимуществ школы-интерната

К конкурентным преимуществам школы-интерната можно отнести следующие:

- квалифицированный педагогический коллектив;
- открытость школы-интерната, пропаганда ее достижений через школьную газету, через школьный сайт.

- привлечение родителей к управлению школой-интернатом (общешкольный родительский комитет),
- оснащённость отдельных кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.

При разработке образовательной программы школы-интерната мы учитывали, что школа-интернат является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени с понедельника по пятницу еженедельно (кроме выходных, каникулярных и праздничных дней). Большую часть времени учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения. Время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаем, что современная школа-интернат существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Достаточно часто дают о себе знать привычка верить авторитетам, конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитарность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнилельное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. Естественно, что в школьную среду проникают новые негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм, алчность, жажда власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений. С этими обстоятельствами нельзя не считаться.

Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы-интерната. Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования школы-интерната.

Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу, в том числе школу-интернат, на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа-интернат берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений.

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы-интерната

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы-интерната.

Школа-интернат должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе-интернате связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Очевидна удаленность района местонахождения школы-интерната от центра города, «периферийность» по отношению к развитому образовательному пространству, небольшое количество культурных учреждений в микрорайоне.
2. Контингент учащихся неоднороден. Школа-интернат не предъявляет при приеме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, а также не дифференцирует детей по

уровню способностей. Наряду с детьми, мотивированными на успех в учебно-познавательной деятельности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в дополнительных занятиях.

3. В результате анализа социальных паспортов обучающихся на сегодняшний день детей и подростков в школе-интернате, можно выделить несколько групп семей (по социальному статусу):

- семьи рабочих и служащих;
- семьи, где один родитель (воспитывает одна мать или отец);
- малообеспеченные семьи;
- граждане, приехавшие из других регионов;
- неблагополучные семьи.

4. Одним из самых существенных социальных факторов образовательного процесса является отношение родителей к процессу обучения и установление взаимосвязей в данном процессе со школьным педагогическим коллективом. Непременно следует отметить, что со стороны родительской общественности наблюдается достаточно высокий уровень требовательности к качеству образовательного процесса. В желании совместно осуществлять процесс обучения детей и подростков в школе-интернате прослеживается стремление дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако, следует отметить, что не все родители достаточно уделяют внимание воспитательному и образовательному процессу своих детей. В результате этого возникла необходимость поставить на особый контроль взаимодействие с некоторыми семьями (персональная информация о которых у социального педагога).

5. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

6. Помимо внешних, по отношению к школе-интернату, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции, нарастающие непосредственно в школе-интернате. Это:

- интенсификация умственной деятельности обучающихся, которая достигается повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;
- постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке и т.д.);
- несформированность коммуникативных навыков общения.

Таким образом, именно школа-интернат должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа-интернат должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы-интерната, определение цели и задач работы велся в соответствии с требованием создать условия необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Модуль 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы-интерната

Выбор приоритетных направлений работы школы-интерната, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы-интерната, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе-интернату» социальным факторам;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе-интернате строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие *приоритетные направления деятельности педагогического коллектива*:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- развитие государственно-общественного управления;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы-интерната могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы-интерната;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и допрофильную подготовку;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности; внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной **цели**.

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда **задач**:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровые берегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Раздел II . Содержание базового образования в школе-интернате

Модуль 2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы-интерната

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- (нормативно-правовые документы федерального уровня)
- Конституции Российской Федерации;
 - Закон РФ «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. № 3266-1 с изменениями от 24 декабря 1993 г.; 13 января 1996 г.; 16 ноября 1997 г.; 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г.; 30 декабря 2001 г.; 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г.; 10 января, 7 июля, 8 декабря, 23 декабря 2003 г.; 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г.; 9 мая, 18 июля, 21 июля 2005 г., от 17.12.2009 N 313-ФЗ);
 - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.08.1998г. с изменениями от 20.07.2000г., 22.08.2004г., 21.12.2004г.);
 - Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80-ФЗ от 29.04.1999г. с изменениями от 25.10.2006г.);
 - Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24.06.1999г. с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 23.07.2008г.);

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271);
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год;
- Письмо Минобрнауки РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях» (№419/28-5 от 21.03.2002г.);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О праве детей на образование в Российской Федерации» (№ 01-678/07-01 от 24.07.2006г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» (№189 от 29.12.2010г.);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854);
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986);
- Нормативно-правовые документы регионального уровня.

Информационная справка о школе-интернате

Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего образования города Севастополя «Общеобразовательная школа-интернат № 3».

Юридический адрес: 299012, город Севастополь, улица Горпищенко, д. 2

Руководство: директор Милькевич Елена Станиславовна.

Свидетельство о государственной регистрации: серия ОГРН 1149204050401 от 13.12.2014 г.

Контингент учащихся, в основном, стабилен. Ежегодное движение учащихся, происходящее по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в процессы функционирования и развития школы-интерната.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, путём создания благоприятных условий для развития самостоятельной творческой личности, способной адаптироваться к условиям изменяющегося социума.

В школе-интернате функционируют общеобразовательные классы с 1-го по 11-ый. В 2014-2015 учебном году 11 класс не функционирует.

Дополнительное образование в школе-интернате представлено следующими направлениями:

Физкультурно-спортивное: вакансии.

Художественно-эстетическое: кружок «Умелые руки», вокальный.

Военно-патриотическое: занятия во флотилии, курс «Севастополе ведение», курс ОРГСЭ.

Все образовательные программы, используемые педагогами в школе-интернате, должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса

Режим работы школы-интерната.

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели с учётом проживания детей на протяжении всего этого времени в школе-интернате.

Продолжительность урока составляет 45 минут. В 1-х классах продолжительность урока – 35 минут. Обучающиеся 2-9 классов аттестуются по учебным четвертям. Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 9 класс – 34 учебные недели, 2-8,10 классы – 34 учебные недели. Годичный план работы школы организован традиционно – по учебным четвертям, каникулы – здоровьесберегающие.

Обязательная нагрузка не превышает максимальной обязательной нагрузки, определенной БУП и СанПиН.

По мере необходимости в школе-интернате организуется обучение детей на дому. В 2014-2015 учебном году такой вид обучения отсутствует.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

сформировать у детей желание и умение учиться;

гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;

помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества;

сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению;

сформировать ЗУН прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования.

Этому способствует использование школьного компонента. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по учебной линии «Начальная школа XXI века».

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям (третий час двигательной активности, физкультминутки и т.д.)

Региональный компонент учебного плана начальной школы сформирован по запросу родителей и представлен следующими предметами: «Севастополеведение» - 2 – 3 классы (с целью привития любви к родному краю) в объеме 1 часа в неделю; «Русский язык» и «Литературное чтение» - 1 – 4 классы (с целью повышения грамотности учащихся, развития речи) в объеме 2 часов и 1 часа.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы-интерната стремится:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

-создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе-интернате.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. Обязательную часть учебного плана составляют следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Химия», «Математика», «Обществознание» (6-9кл.), «Природоведение» (5 кл.), «Технология», «Биология», «Физика», «История», «География» (6-9кл.), «Искусство» (8-9кл.), «Музыка» (5-7кл.), «ИЗО» (5-7кл.), «Физическая культура», «ОБЖ» (8кл.).

Часы регионального компонента сформированы по запросу родителей и использованы для увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента: "Русский язык" (5-7 кл., 9 кл.), «Укр. Язык» (6, 8кл). С целью формирования гражданской позиции учащихся 5-9 классов введён курс «Севастополеведение» (5,7,9 кл.).

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Биология»,

«География», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Физическая культура», «Мировая художественная культура», «Технология».

Часы регионального компонента сформированы по запросу родителей и использованы для увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента: "Русский язык".

Введен новый учебный предмет "Право" (10 класс).

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения введен курс «Севастополеведение».

Школа-интернат оказывает обучающимся профориентационную услугу (диагностику, экскурсии, социальные практики, профессиональные пробы, посещение центров занятости).

Профильными предметами в группе с социально-экономическим профилем являются «Право», «Экономика», «Обществознание».

Таким образом, учебная нагрузка обучающегося 10 классе (11 класс в школе-интернат отсутствует) состоит из часов обязательных учебных предметов на базовом уровне, учебных предметов по выбору, регионального компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

При распределении часов на учебные предметы учитывалось:

- рекомендуемое в реализуемых программах количество часов на изучение предметов;
- типология классов и уровень изучения программ;
- целесообразность увеличения часов вариативной части;
- наличие соответствующего программно- и учебно-методического сопровождения, МТБ школы-интерната.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 в объеме недельной учебной нагрузки учащихся I-IX классов введен обязательный третий час физической культуры.

Образовательная программа школы-интерната реализуется через учебный план.

Формы и методы образовательной деятельности:

1) урочная

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по иностранным языкам, русскому языку, математике, физике, химии);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).

Виды учебных занятий: урок; лекция; общественный смотр знаний; учебная экскурсия; диспуты; и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметам курсам; повышение уровня интеллектуальной деятельности, олимпиады, научно-практические конференции, проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки-экскурсии, лекции с привлечением специалистов по различным проблемам;

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора: проведение традиционных праздников и мероприятий, концерты, праздники, вечера, тематический выпуск стенгазет, викторины, конкурсы и т.п.

4) внешкольная

Участие в межшкольных программах, посещение выставок, спектаклей и т.п.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер.

Таким образом, образовательная модель школы-интерната оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

Ведущая цель образовательной программы:

- выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

Приоритетные цели и задачи:

- предоставление возможности учащимся получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющее успешно продолжить образование в средних специальных или в высших учебных заведениях;
- создание условий для получения и усвоения, а также успешного применения учащимися умений, навыков и знаний в соответствии с реализуемыми программами;
- сохранение психофизического здоровья учащихся,
- развитие творческих способностей и сотворческих принципов работы всех участников образовательного процесса;
- оптимизация содержания и организации образовательного процесса;
- воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами,
- повышение качества и результативности образовательного процесса и придание ему стабильной положительной тенденции.

Исходя из поставленных целей, педагогический коллектив школы-интерната ведет поиск, направленный на:

- разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения – школы-интерната, осуществляющей профильное образование на 3 ступени, позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации и занять активную позицию в обществе;
- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладеть широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы-интерната;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ и профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений (при этом используется система семинаров и конференций, обмен опытом с другими ОУ города) для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;
- разработка и включение в практику формирования индивидуальных учебных планов учащихся на основе использования мультипрофильной технологии обучения в старшей школе;
- гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить школу-интернат как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,
- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- работающее в режиме развития.
- реализующее потребность в более раннем самоопределении личности, в том числе и профессиональном;
- превращающее само образование в наукоемкую и культуроемкую область;
- воспитывающее такие качества личности как:
 - 1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний и навыков,

- 2) способность к экономическому мышлению, конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;
- 3) воспитанию патриотизма не только к своей Родине, уважения к ее истории, гордости за ее достижения,
- 4) ответственности за результаты своего труда.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы-интерната на разных ступенях образования использует следующие педагогические технологии:

- технологии игровой деятельности;
- групповой метод обучения;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- компьютерные технологии.

Для реализации Образовательной программы школы-интерната используются:

- Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- Учебные программы предметов вариативной части БУП, согласованные с Методическим объединением учителей-предметников и утвержденные Директором школы.

Основные задачи работы школы-интернат в перспективе.

1. Оптимизация организации, содержания и технологий образования на основе информатизации образовательного процесса.
2. Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих учащимся эффективно усваивать знания, умения и навыки.
3. Необходимо продолжение работы в следующих направлениях:
 - поиск содержания и организационных форм включения, учащихся в исследовательскую деятельность как в процесс получения ЗУН с целью перевода их в личностно значимые на основе компетентностного подхода;
 - отработка групповых методов проведения занятий, выполнения исследовательских и проектных работ;
 - профилизация старшей школы на основе использования мультипрофильной технологии обучения и системы индивидуальных учебных планов;
 - продолжение деятельности в области инновационных форм и поиска оптимального варианта организации образовательного процесса и построения учебного плана школы-интерната, исходя из существующих условий;
 - повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса.

Модуль 2.2. Учебный (образовательный) план школы-интерната.

Основным механизмом реализации основной образовательной программы должен стать учебный (образовательный) план.

Существенным моментом для школы-интерната становится то, что и обязательная часть, и региональный компонент учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана школы-интерната соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в федеральном и региональном базисных планах. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и единовременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой-интернатом цели и задач.

На наш взгляд, на данном этапе развития образовательного пространства школы-интерната целесообразно сохранить предметное построение учебного плана.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения среднего образования города Севастополя «Общеобразовательная школа-интернат №3» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение предметов различных образовательных областей, обязательной части и регионального компонента, а также максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

**Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего образования города Севастополя «Общеобразовательная школа-интернат №3»**

**Пояснительная записка к рабочему учебному плану Севастопольской
общеобразовательной школы-интерната I-III ступеней № 3 севастопольского городского
совета на 2014/2015 учебный год**

Тип учебного заведения – общеобразовательная школа-интернат I-III ступеней.
В 2014/2015 учебном году планируется открыть 10 классов, 172 учащихся.

Комплектование классов на 2014/2015 учебный год:

Классы	Количество классов	В них обучаются
1	1	12
2	1	16
3	1	18
4	1	13
Итого:	4	59
5	1	21
6	1	25
7	1	20
8	1	21
9	1	14
Итого:	5	101
10	1	12
Итого:	1	12
Всего:	10	172

1. Нормативная база

**Рабочий учебный план Севастопольской общеобразовательной школы-интерната I-III ступеней
№ 3 Севастопольского городского Совета разработан в соответствии с**

*Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
*федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования
Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008
№241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

*федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным
приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об
утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего,
основного общего и среднего(полного) общего образования»;

*федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
06.10.2009 №373(в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011
№2357, от 18.12.2012 №1060);

*Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

*письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-
1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

*Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.2.2821-10
«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в
общеобразовательных учреждениях»(утвержденными постановлением Главного
государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189) (ред. от 25.12.2013).

Основанием для разработки рабочего учебного плана школы-интерната стали также следующие
документы:

*приказ УОН СГГА от 07.05.2014г №349 «О преподавании предмета «Севастополеведение» в
общеобразовательных учебных заведениях в 2014-2015 учебном году».

Рабочий учебный план школы-интерната № 3 является основным документом, выступающим
как составная часть образовательной программы школы-интерната, как элемент

общеобразовательных стандартов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

1.2. Учебный план школы-интерната является основой планирования образовательного процесса в школе-интернате и определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно- методических комплектов;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

1.3. Учебный план школы-интерната представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Учебный план школы-интерната в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; домашние задания в первом классе не задаются, оценки не выставляются; пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель, не включая летний экзаменационный период; учебный год делится на четверти с 1 по 9 класс.

Двухлетний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе базовых предметов для 10 – 11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Учебный год делится на полугодия:

- 1 полугодие с 1 сентября по 25 декабря (16 учебных недель)
2 полугодие с 12 января по 22 мая (18 учебных недель)

Сроки окончания учебного года и итоговой аттестации устанавливаются МО РФ.

Продолжительность учебной недели - 5 дней с учетом гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.5. При составлении учебного плана школы-интерната было учтено, что индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании при подсчете предельно допустимой нагрузки обучающихся.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использованы на: увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана; организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов; деление на подгруппы по отдельным предметам; занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности; консультации по выполнению домашних заданий.

- 1.6. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): во 2-3-м классах - до 1,5 ч., в 4 - 5-м классах - до 2 ч., в 6-8-м классах - до 2,5 ч., в 9-11-м классах – до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с традицией и для удобства восприятия базисный учебный план школы-интерната сформирован в «недельной» форме. В целях совершенствования образовательного процесса, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, создания адаптивной системы образования, в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189 (положение зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., раздел X – «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»), и на основе лично – ориентированного подхода к образованию школьников разработан и принят школьным коллективом данный учебный план в преемственности с планом 2013/2014 уч. года.

- 1.7. Образовательное учреждение – школа-интернат функционирует с учетом позиций педагогического коллектива и законных представителей учащихся, а также требований санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5, в режиме пятидневной учебной недели с учётом пребывания детей в эти дни круглосуточно.
- 1.8. Учебная нагрузка обучающегося для реализации высокого качества среднего общего образования в соответствии с интересами, склонностями, способностями и состоянием ребенка состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента, но не превышает максимальный объем аудиторной нагрузки и максимальный объем домашних заданий.

В 2014-2015 учебном году:

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс).

Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)

Понедельник – пятница: с 7.00 часов до 21.00 часов, круглосуточно.

В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-4 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации,

в 5-9 классах – не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период),

в 10-11 КЛАССАХ - не менее 34 недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебные занятия организуются по семестровой системе, учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Сроки и продолжительность школьных каникул:

осенние каникулы - с 27 октября по 2 ноября 2014 года (7 дней);

зимние каникулы - с 29 декабря 2014 года по 11 января 2015 года (14 дней);

весенние каникулы - с 23 по 29 марта 2015 года (7 дней).

Продолжительность учебной недели

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной учебной недели (круглосуточно) с двумя выходными днями.

Дополнительные требования к организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 45 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 20 минут с учетом времени посещения учащимися столовой,
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Расписание звонков с понедельника по пятницу.

Урок Начало урока Окончание урока

1. 8:30- 9:15
2. 9:25 -10: 10
- 3.10:25-11:10
4. 11:20 -12:05
5. 12:20 -13:05
6. 13:15 -14:00
7. 14:10- 14:55

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5ч.,
- в IV-V классах – 2 ч.,
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.,
- в IX- X классах – до 3,5 ч.

Начальное общее образование.

В 1-4 классах часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и изобразительное искусство) , проводятся отдельно .

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа) с реализацией модуля «Основы светской этики» (1 час в неделю в соответствии с выбором родителей учащихся 4-го класса).

Изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано отдельным модулем в предмет «Технология» в 3-4 классах.

Со 2-го класса вводится обязательное изучение иностранного (английского) языка.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя, | f | | | @ | f) распределены следующим образом:

на преподавание предмета «Русский язык» в 1-4 классах (в расписании) выделено по 2 часа,

на преподавание «Севастополеведения» во 2,3 классах-по1 часу,

на преподавание предмета «Литературное чтение» (в расписании) в 1 классе-по2 часа, во 2КЛАССЕ-по 1 ЧАСУ.

Основное общее образование.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель. Для учащихся 5 – 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы. Между началом внеурочных дополнительных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

- Предметная область «Искусство» в 5-7 классах представлена учебными предметами «Музыка» - 1 час и «ИЗО» - 1 час; «Математика» в 7-9 классах- предметами «Алгебра»-3часа, «Геометрия»-2 часа.

на изучение предмета «Севастополеведение»выделено по1 часу в неделю в 5,7 классах, по 0,5 часа-в 9 классе,

на изучение предмета «Русский язык» (в расписании)по 3 часа в неделю в 5,6 классах, по 1 часу в 7 классе,

на проведение индивидуальных и групповых занятий по «Русскому языку»-1 час,по «Украинскому языку» и «Украинской литературе» по 1 часу в неделю в 6,8 классах,

по предмету «Технология» по 1 часу в неделю в 5,7,9 классах,

по «Алгебре» -по 0,5 часа в неделю в 9 классе.

Среднее общее образование.

Срок освоения – 2 года (10–11 классы) Для 10-11-х классов использован учебный план для универсального обучения(непрофильное обучение).В основе учебного плана лежит выделение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						

Филология	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	66	68	68	68	270
	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	68	68	203
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		561	646	680	714	2601
<i>Региональный(национально-региональный)компонент и компонент образовательного учреждения(5-дневная рабочая неделя)</i>		132	136	102	68	438
<i>Курсы по выбору:</i>						
<i>Русский язык(в расписании)</i>		66	68	68	68	270
<i>Севастополеведение(в расписании)</i>		-	34	34	-	68
<i>Литературное чтение(в расписании)</i>		66	34	-	-	100
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

РАБОЧИЙ учебный план (недельный) Севастопольской общеобразовательной школы-интерната I-III ступеней № 3 Севастопольского городского Совета.

Начальное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		17	19	20	21	77
Региональный(национально-региональный)компонент и компонент образовательного учреждения(5-дневная рабочая неделя)		4	4	3	2	13
Курсы по выбору:						

<i>Русский язык(в расписании)</i>	2	2	2	2	8
<i>Севастополеведение(в расписании)</i>	-	1	1	-	2
<i>Литературное чтение(в расписании)</i>	2	1	-	-	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	23	23	23	89

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)

Севастопольской общеобразовательной школы-интерната I-III ступеней №3
Севастопольского городского Совета.

Основное общее образование:

Учебные предметы	Количество часов в год					1. В
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175				350
Алгебра			105	105	105	315
Геометрия			70	70	70	210
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение *	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)				35	35	70
Музыка	35	35	35			105
ИЗО	35	35	35			105
Технология **	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	175	175	105	70	105	630
Курсы по выбору:						
Севастополеведение	35	-	35	-	17,5	87,5
Русский язык(в расписании)	105	105	35	-		245

Индивидуальные и групповые занятия Русский язык					35	35
Индивидуальные и групповые занятия Украинский язык	-	35	-	35	-	70
Индивидуальные и групповые занятия Украинская литература	-	35	-	35	-	70
Индивидуальные и групповые занятия Технология	35	-	35	-	35	105
Индивидуальные и групповые занятия Алгебра	-	-	-	-	17, 5	17,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	101 5	105 0	112 0	115 5	115 5	5495

2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане школы-интерната:

2.1. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и регионального компонента.

В обязательной части (базовый компонент) полностью реализуются компоненты государственного образовательного стандарта. Базовый компонент учебного плана включает все рекомендованные образовательные области: русский язык и литература, иностранный язык, математика, естествознание, социальные науки, физическая культура, искусство, технология. Образовательные области конкретизируются базовым учебным планом в виде образовательных компонентов (учебных предметов, включаемых в расписание, предметов, которые могут изучаться интегративно, курсов или учебных разделов).

2.2. Региональная специфика базового компонента заключается в стремлении максимально использовать потенциал образования для становления гуманистических, демократических, патриотических убеждений обучающихся; в особом внимании к обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников, к их физическому развитию, укреплению здоровья, а также региональным построением компонентов культурно-эстетического образования, информатики, информационных технологий.

2.3. Имея неоднородный и достаточно сложный контингент обучающихся, школа-интернат уделяет большое внимание этическому и эстетическому воспитанию детей, а также выполнению социального заказа на современное и разностороннее образование, на формирование творческой личности, способной к социализации в современном обществе. Поэтому часы школьного компонента используются для достижения достаточного уровня базового образования обучающихся, для развития их индивидуальных наклонностей и интересов.

2.4. С целью устранения перегрузки и сохранения здоровья детей в расписании предусматриваются сдвоенные уроки, проводящиеся по цикло-блочной методике и позволяющие сократить количество домашних заданий и число ежедневных учебных предметов.

2.5. ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ I, II, III ступеней общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов образовательных ступеней:

- Учебные планы и образовательные программы первой ступени обучения включают: 1, 2, 3, 4.
- Учебные планы и образовательные программы второй ступени включают: 5, 6, 7, 8, 9.

Основой образования является общеобразовательная государственная программа.

В расписании планируются сдвоенные уроки по русскому языку, математике и технологии (по цикло-блочной методике) для снятия перегрузки.

- Учебные планы и образовательные программы третьей ступени включают:
10 класс.

Поскольку школа-интернат считает необходимым сохранить преемственность в образовательном процессе, то Учебный план в основной (обязательной) части сохраняет все базовые предметы, что позволит учащимся получить качественное базовое образование и продолжить дальнейшее обучение.

МОДУЛЬ 2.3. Образовательная Программа ГБОУ «Образовательная школа-интернат № 3» (начальная школа).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к программе начальной школы.

Целями образовательной программы начальной школы являются:

- выявление индивидуальных особенностей ребенка
- развитие личности на основе усвоения разнообразных знаний
- укрепление здоровья путем использования здоровьесберегающих технологий
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, формирование склонности к здоровому образу жизни
- формирование социальной адаптированной личности, выполнение социального заказа
- облегчение адаптации ребенка к обучению в школе, сохранение и повышение мотивации к обучению
- усвоение систематизированных знаний

Данные цели соответствуют статусу государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы-интерната.

Пятидневный режим работы школы-интерната позволяет сохранять здоровье ученика, т.к. у младшего школьника работоспособность особенно большая в первые дни недели, изучить полный объем программы, предельно допустимая нагрузка школьников соответствует 5-ти дневной рабочей неделе.

Номенклатура обязательных предметов сохранена, базовое количество часов на эти предметы сохранено, что позволяет ребенку свободно ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве.

Часы компонента образовательного учреждения соответствуют типу, виду, целям и задачам учреждения. Данные часы используются в полном объеме. Используются данные часы на консультативную помощь при подготовке домашнего задания, развивающие игры, занятия по выбору учащихся.

Учебный план школы-интерната обеспечен необходимыми программами, учебниками, методическими разработками, в том числе учителей данной школы-интерната и соответствует Федеральным стандартам второго поколения, принятым в январе 2010 года и новым СанПиНам.

Дополнение для первых и вторых классов на 2014-2015 учебный год.

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы

начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков при 5-ти дневной учебной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимальной допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и балльные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором классе – не менее 34 недель.

Рабочий учебный план (недельный) Севастопольской общеобразовательной школы-интерната I-III ступеней №3 Севастопольского городского совета . Начальное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	2	2	2	2	8

серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

-деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

-творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

-спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

-научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

-научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

-освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

-научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

-выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

-научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

-научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

-реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);

-подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь воспитатель);

-организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог);

-создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, воспитатель, социальный педагог).

Технология комплектования 5-9 классов.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам учебного года.

Образовательная программа 5-9 класс составлена для общеобразовательных классов .

I. Целевое назначение:

· обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы-интерната;

· достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности;

· углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;

· формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;

- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование опыта выбора;
- формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
- получение полноценного и качественного основного среднего образования;
- формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства;
- обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, то есть культуры жизненного самоопределения учащихся;
- оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

II. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

- возраст - 10-15 лет;
- уровень готовности к освоению программы - успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам;
- состояние здоровья - 1-4 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Школа-интернат стремится, чтобы выпускник основной школы:

- стал воспитанным Человеком;
- отвечал за свои мысли и поступки;
- понимал чувство долга и ответственности перед государством;
- стремился к самопознанию, самовоспитанию;
- был милосердным к людям;
- стремился к знаниям, сотрудничеству и взаимопомощи.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы в основной школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование

эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе.

Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

Иностранный язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского языка. Основная цель обучения иностранного языка – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используется базовая типовая программа утвержденная Министерством образования РФ.

Образовательная область математика и информатика.

Цикл представлен программами по *математике и информатике*.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы основной школы по математике, алгебре, геометрии, (5-9 кл.) реализуются по программам, утвержденным Министерством Образования РФ.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей детей.
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по *информатике* составлена с учетом требований Стандарта.

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными

компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное!) новое видение мира.

Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Образовательная область *«Обществознание»*.

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе-интернате являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область *«Естествознание»*

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основ экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики, географии осваиваются по типовым программам МО РФ.

Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами МО РФ по музыке, изобразительному искусству.

Основными задачами программы *изобразительного искусства* являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;
- развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по *музыке* являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности;

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности

Технология.

Цикл представлен базовыми программами по технологии Министерства образования РФ.

Учебный план для 2-ой ступени ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, продолжительность учебного года – 35-37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока 45 минут.

Учебный план включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень знаний, умений и навыков, соответствующий государственному стандарту.

Гражданское образование – это система знаний интегративного и обобщающего характера, но акцентирующая внимание на выработке стратегий поведения современного человека. Центром такой модели образования должны быть ценности человеческого существования в его гармонии с социумом и миром природы. Такое образование должно способствовать формированию у школьников гражданских качеств: критического мышления и толерантности, понимания поликультурности современного мира, умения защищать своё достоинство, гражданского самосознания и ответственности за свои слова и поступки.

В учебном плане основной школы представлены все образовательные области федерального назначения в объёме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы обозначены в «Учебном плане»:

Основное общее образование.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					2. В
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение *	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Технология **	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	5	5	3	2	3	18

Курсы по выбору:						
Севастополеведение	1	-	1	-	0,5	2,5
Русский язык(в расписании)	3	3	1	-	1	8
Индивидуальные и групповые занятия Украинский язык	-	1	-	1	-	2
Индивидуальные и групповые занятия Украинская литература	-	1	-	1	-	2
Индивидуальные и групповые занятия Технология	1	-	1	-	1	3
Индивидуальные и групповые занятия Алгебра					0,5	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

•Предметная область «Искусство» в 5-7 классах представлена учебными предметами «Музыка» - 1 час и «ИЗО» - 1 час; «Математика» в 7-9 классах- предметами «Алгебра»-3 часа, «Геометрия»-2 часа.

•**Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная рабочая неделя, курсы по выбору) распределен следующим образом:**

на изучение предмета «Севастополеведение» выделено по 1 часу в неделю в 5,7 классах, по 0,5 часа-в 9 классе,

на изучение предмета «Русский язык» (в расписании)по 3 часа в неделю в 5,6 классах, по 1 часу в 7 классе,

на проведение индивидуальных и групповых занятий по «Русскому языку»-1 час, по «Украинскому языку» и «Украинской литературе» по 1 часу в неделю в 6,8 классах, по предмету «Технология» по 1 часу в неделю в 5,7,9 классах, по «Алгебре» -по 0,5 часа в неделю в 9 классе.

Модуль 2.5.Образовательная программа старшей школы.

Третья ступень.

Целью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в

образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. *Первый период* связан с постановкой жизненных целей, *второй* – с определением условий дальнейшего развития человека, а *третий* – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь воспитатель);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь учитель-предметник);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог);
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь воспитатель).

Среднее (полное) общее образование.

Образовательная программа 10 класса составлена для общеобразовательного класса. Руководствуясь целями удовлетворения потребностей учащихся и социального заказа родителей, часы вариативной части используются на изучение права, экономики, обществознания.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «*Филология*» представлена программами по русскому языку и литературе, английскому языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Английский язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского, как основного языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Математические дисциплины.

Цикл представлен программами по математике и информатике. Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по информатике составлена с учетом требований государственного Стандарта.

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основ экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности.

Из Федерального базисного учебного плана:

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки и введения гибкой системы профилей обучения в старшей школе, в том числе путём кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профессиональное обучение- это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся , создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Цель:

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и средним профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к продолжению образования в соответствии с их профессиональными интересами.

Учебный план для 3 ступени построен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ.

В учебном году можно использовать социально-экономический профиль с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся 10 класса и их родителей. Введение данного профиля направлено на достижение следующих целей: расширение и углубление знаний по обществознанию, экономике и праву, отражающих роль информационных процессов в обществе, приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной деятельности обучающегося. Овладение профильными предметами позволит выпускникам свободно ориентироваться в многомерном потоке информации, отвечать требованиям современного рынка труда, стать достойными членами общества.

Реализация данного профиля обусловлена социальным заказом и востребованностью на рынке образовательных услуг.

А можно использовать в 10-11 классах непрофильное обучение.

В 2014-2015 учебном году для 10 класса школы-интерната использован учебный план для универсального обучения(непрофильное обучение).В основе учебного плана лежит выделение обязательных предметов базового уровня. Обязательные предметы, изучаемые на базовом уровне, предназначены для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами. К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены русский язык, литература, иностранный язык(английский), математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ . Учебный предмет «Математика» включает курс «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю), курс «Геометрия» (2 часа в неделю).Учитывая интересы учащихся и их родителей, кадровые возможности учреждения ,предлагается раздельное изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология» вместо курса «Естествознание».

На 3-ей ступени обучения установлена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 35 недель в 10классе, 34 недели в 11 классе. Учебный год делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки за освоение образовательных программ. Продолжительность урока составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Все дополнительные внеурочные занятия проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока. Домашнее задание обеспечивает учет возможностей его выполнения в пределах 3,5 часов (СанПиН2.4.2.2821-10,п.10.30).

Учебный план для среднего (полного) общего образования:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Учебные предметы

Количество часов за два года обучения (°)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		Базовый уровень
	Русский язык	70 (1 / 1)
	Литература	210 (3 / 3)
	Иностранный язык (английский)	210 (3 / 3)
	Математика	280 (4 / 4)
	История	140 (2 / 2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2 / 2)
	Физическая культура	210 (3 / 3)
	ОБЖ	70 (1/1)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (*)
		Базовый уровень
	Литература	–
	Иностранный язык	–
	Математика	–
	История	–
	Физическая культура	–
	Обществознание (**)	--
	Экономика	35 (0,5 / 0,5)
	Право	35 (0,5 / 0,5)
	География	70 (1 / 1)
	Физика	140 (2 / 2)
	Химия	70 (2 / 2)
	Биология	70 (1 / 1)
	Информатика и ИКТ	70 (1 / 1)
	Искусство (МХК)	70 (1 / 1)
	Технология	70 (1 / 1)
	ОБЖ	--
	ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30 / не более 30)
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
	ВСЕГО:	140 (2 / 2)
	Севастополеведение	70 (1/1)
	Русский язык	70 (1/1)
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	ВСЕГО:	не менее 210 (не менее 3 / не менее 3)
	Индивидуальные и групповые занятия Алгебра	70 (1/1)
	ОБЖ(в расписании)	70 (1/1)
	Индивидуальные и групповые занятия Физика	70 (1/1)
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	
	2380 (34 / 34)	

(*) – в скобках расчетный (не нормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс / XI класс).

(**) – в этом варианте учебный предмет «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право».

–За счет регионального компонента дополнительно выделено: на изучение предметов «Русский язык» и «Севастополеведение» по 1 часу в неделю. Увеличение часов на предметы связано с необходимостью формирования прочных знаний и умений по предметам, воспитанием патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

-За счет школьного компонента дополнительно выделено:

- по 1 часу в неделю на проведение индивидуальных и групповых занятий по «Алгебре». Увеличение часов на предмет связано с отработкой системы умений и навыков по математике и с необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ;
- по 1 часу в неделю — на учебный предмет «Физика» в 10 и 11 классах. Курс ориентирован на расширение знаний и умений учащихся в области физики, развитие и формирование личности учащихся.
- 1 час в неделю отводится на учебный предмет «ОБЖ» в 10 и 11 классах для организации обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки юношей по основам военной службы.

Режим организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате в 2014-2015 учебном году.

Школа-интернат работает в режиме «5»-дневной учебной недели.

Учебный год начинается первого сентября. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами – учебные четверти (1-9 классы) и учебные полугодия (10 класс).

В связи с организацией учебного процесса по четвертям, в рамках реализации программ внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, культурно-досуговой деятельности утверждены следующие календарные сроки каникулярных периодов:

- осенние каникулы – 27 октября- 02 ноября 2014г.;
- зимние каникулы – 29 декабря 2014г. – 11 января 2015г.;
- весенние каникулы – 23 – 29 марта 2015г.;

Окончание учебного года: 22 мая 2015г.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классе проводится в сроки, установленные МО и науки РФ.

Модуль 2.6. Содержание дополнительного образования в школе-интернате.

Обучение и развитие детей в школе-интернате неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием.

Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей стратегической задачей: расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы-интерната, но и их родителям, детям, проживающим в непосредственной близости от школы-интерната.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Дополнительное образование существует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Успешность работы обусловлена сотрудничеством педагогов дополнительного образования с классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом. В дополнительном образовании нашей школы-интерната сама специфика деятельности детей требует организации образовательного процесса

с позиции развивающего обучения. Здесь образовательный процесс имеет менее формализованный характер по сравнению с базовым образованием, поэтому он ближе к природным основам развития ребенка. Если на основных уроках обучение инициируется со стороны учителя, то в системе дополнительного образования детей – прежде всего со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт. В школе-интернате созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее финансовую доступность;
- преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами;
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных **принципах**:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Целью дополнительного образования является:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи дополнительного образования:

- развитие творческих способностей и творческой активности учащихся;
- развитие познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации личности;
- создание условий всестороннего развития личности.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе-интернате, так и вне школы-интерната. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительное образование реализуется через внеурочную и внеклассную деятельность, общешкольные мероприятия и внешкольные виды деятельности:

Внеурочная деятельность	Олимпиады по предметам. Предметные недели. Ученические конференции.
Внеклассная деятельность	Спортивные секции(волейбол, футбол, мини-футбол) Кружки (хореография, вокальный). Морская флотилия. Компьютерная грамотность, информатика в играх и задачах.
Общешкольные мероприятия	День Знаний; Месячник: Внимание – дети!» Благотворительная ярмарка; Дни здоровья; День рождения школы; День учителя «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!..» Посвящение в первоклассники Новогодние праздники. Месячники: « Я патриот»; «Мой дом – Земля»; «Читаем вместе: традиции и современность»; «Я и моё место в мире». Декада «Помним дни былые» Праздник «Последний звонок»
Внешкольные виды деятельности	Участие в городских мероприятиях по всем направлениям. Экскурсии по городу. Спортивные соревнования (школьные, городские) Обучение в детской морской флотилии.

В школе создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы научных знаний и выполнению профессиональной деятельности.

Дополнительное образование реализуется через систему кружков, секций.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно-эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково - исследовательских форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско - патриотической позиции.

Развитая система дополнительного образования способствует выбору индивидуального образовательного пути, обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха», содействует самореализации личности ребёнка и педагога, облегчает переход к предпрофильному и профильному обучению, создает основу профильности школьного образования, объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка.

Она направлена, прежде всего

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Модуль 2.8. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Необходимость совершенствования системы управления школой-интернатом диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Методическая работа школы-интерната включает:

- 1) методические объединения:
 - учителей начальных классов
 - воспитателей,
 - учителей естественно-математического цикла,
 - учителей гуманитарного цикла,
- 2) школьную аттестационную комиссию.

Методическая работа в школе-интернате направлена на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организацию инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе-интернате, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы-интерната;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- участие в аттестации сотрудников школы-интерната.

Многие педагоги школы-интерната работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы-интерната на разных ступенях образования использует следующие **педагогические технологии**:

Наименование образовательных технологий, используемых педагогами школы в обучении	Уровень введения технологии
Проблемное и модульное обучение	Все педагоги
Дифференцированное обучение	Все педагоги
Проектная деятельность	Все педагоги
Исследовательская деятельность ученика	Педагоги, работающие на параллелях 2-10-х классов (выборочно, с детьми, мотивированными на успех)
Информационно-коммуникативные технологии	Педагоги, имеющие в кабинете мультимедийное оборудование для представления проектных и исследовательских работ учеников(1-11 класс)
Технология развития «критического мышления»	МО учителей естественных дисциплин

Представленные технологии используются в урочной и внеурочной деятельности для развития универсальных учебных действий школьников. Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Педагогический коллектив школы отличается достаточно высоким профессионализмом, большинство педагогов с большим стажем работы (от 10 до 30 лет). Хотя за последний год пополнился молодыми кадрами (учителя начальной школы).

Ежегодно учителя проходят аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационных категорий по должности «учитель». Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсовой подготовки, через действующую в школе систему самообразования.

Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей участвующих в проектной и исследовательской деятельности, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, компетентности педагога:

-профессиональной (активная жизненная позиция, профессиональные знания и умения, профессиональные личностные качества, творческие умения, осознание своей роли и предназначения, потребность и способность самореализации, увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности);

-коммуникативной (владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет)

-информационной (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности; владение информационными технологиями)

-правовой (эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработка локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы).

При этом наиболее основополагающей выступает общекультурная компетентность. На основе общечеловеческих ценностей педагог строит систему отношений с обучающимися, признавая их, проявляет и осознает себя творческой личностью, направляет педагогическую деятельность на развитие уникальной сущности каждого ученика и развивает себя как личность и как профессионала.

Для изучения и оценки работы учителя, его профессионализма и оценки уровня его профессиональной компетентности используются различные диагностические методики. Диагностика успешности учителя позволяет оптимально решать проблемы аттестации работников школы, поскольку максимально устраняет субъективизм и предвзятость оценок администрации школы. Администрация школы-интерната использует различные формы работы с учителем: собеседование, тестирование, анкетирование, технологии комплексного исследования деятельности учителя, контроль за деятельностью учителя.

Формы организации методической работы в школе-интернате динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально - деятельностных показателей;
- морально-психологический климат в коллективе школы-интерната;
- материально-технические возможности организации методической работы.

Повышение уровня квалификации педагогов происходит через:

- работу предметных методических объединений;
- работу школы начинающего учителя;
- работу школы педагогического мастерства;
- самообразования учителей;
- работу творческих групп по одной проблеме;
- проведение открытых уроков;

- научно-педагогические конференции и педагогические чтения;
- психолого-педагогических семинаров;
- организацию методических выставок;
- взаимопосещение уроков;
- распространение передового педагогического опыта;
- изучение мастерства педагогов-новаторов;
- наставничество;
- педагогические советы — своеобразную школу повышения профессионального мастерства учителя;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

Наряду с традиционной системой обучения учителями апробируются и внедряются в учебный процесс современные педагогические технологии. Широко применяются учителями школы-интерната такие технологии, как «Педагогика сотрудничества»; игровые технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем; технологии уровневой дифференциации; индивидуализации обучения; групповые технологии; метод проектов; модульное обучение.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению

Научно-методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения. Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Решая эту многоплановую и сложную задачу, школа пошла по пути расширения форм обучения, а именно:

- занятия по лекционно – семинарной системе позволит расширить содержание образования, ввести работу по подготовки перехода на профильное обучение в старшей школе;
- экскурсионная форма работы наиболее активно должна применяться при преподавании гуманитарного цикла, предметов области знания «Искусство», так как реальное социокультурное пространство Школы не позволяет выполнить практическую часть программ и обеспечить духовно – эмоциональное развитие учащихся;
- проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
- занятия, организованные как элективные курсы обеспечат предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Проводимые в школе-интернате в ближайшем 5-летию мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы не позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение аудио и видеотехники.

Школа недостаточно обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

Модуль 2.9. Реальный уровень готовности обучающихся к освоению базового учебного плана и переходу на профильное обучение.

Контроль за освоением учащимися государственных программ по предметам инвариантной части базисного учебного плана и программ по предметам, вводимым в учебный план за счет часов школьного компонента традиционно ведется в школе-интернате по плану внутришкольного контроля.

В данном модуле необходимо дать анализ успеваемости, качества обучаемости, показать положительную динамику успешности обучения.

Анализ учебных результатов обучения за последние годы свидетельствует о недостаточно положительной динамике в целом по школе-интернату.

Для решения проблемы увеличилось количество занятий психолога с обучающимися с дивиантным поведением и их родителями, дополнительные индивидуальные занятия с низкомотивированными обучающимися по соответствующим предметам, усилилась работа по преемственности между начальной и средней школой (предметные недели, взаимопосещения уроков, методические совещания, проведение семинаров и др.).

Проанализировав динамику усвоения обучающимися учебного материала по предметам можно определить основные направления работы по повышению индексов реальной обученности в 2014-2015 учебном году:

- анализ распределения часов школьного компонента по предметам;
- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности учащихся;
- анализ организации системы дополнительного образования;
- проведение индивидуальных бесед с учащимися, воспитателями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- усиление контроля за работой воспитателей и учителей-предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся.

Модуль 2.10. Система аттестации обучающихся.

2.10.1. Система промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе-интернате принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА и ЕГЭ по отдельным предметам.

2.10.2. Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится как в традиционной форме – контрольные работы, тесты, зачеты, так и в форме защиты рефератов и проектов.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением.

При аттестации учащихся педагогический коллектив решает следующие задачи:

-выбор форм проведения итоговой аттестации, в том числе защита творческого проекта, поисково-исследовательского проекта и т.п.;

-оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию.

Система оценивания результатов образовательной деятельности.

Итогом образовательного процесса в школе-интернате является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

-индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

-внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

-результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки,

- результаты Единого государственного экзамена,

-неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все учебные предметы.

Формы аттестации достижений учащихся.

· текущая успеваемость;

· контрольные работы;

· лабораторные работы;

· практические работы;

· предметные олимпиады;

· итоговые контрольные работы;

· экзамены (ГИА и ЕГЭ);

· анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования).

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников в новой форме, выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Модуль 2.11. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе-интернате.

І Блок воспитательной работы

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания.

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежит воспитателям.

Направления работы:

Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край, формирование толерантного отношения, умение адаптироваться и социализироваться в современных условиях.

Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

Эстетическое, культурное развитие:

- стремление формировать свою среду;

- воспитание видения прекрасного

Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;

- информационно-поисковая;

- экологическая;

- трудовая;

- досуговая;

- художественно-эстетическая;

- военно-патриотическая.

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Цель воспитания – развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательного процесса, его мобильность. Воспитательная система, включающая в себя все сферы жизни учащегося, помогает сформировать личность, наделённую следующими чертами (качествами):

- потребность и способность к труду (внутреннюю психологическую готовность молодого человека и выработанные трудовые навыки, позволяющие включаться ему в общественно-полезную, социально-значимую деятельность: умственную или физическую, учебную или производственную). Для чего должна быть сформирована профессиональная направленность молодого человека, умение рационально организовать свою деятельность, творчески совершенствовать её.
- коммуникабельность;
- нравственность (обладать нравственными нормами поведения, общечеловеческими жизненными идеалами и ценностями);
- потребность к постоянному самообразованию, что способствует непрекращающемуся развитию личности, формированию новых познавательных потребностей и интересов;
- ответственность, т.е. способность и желание предвидеть последствия и желания своих действий и поступков;
- сочувствие и сопереживание другим людям, способность быть внимательным к ним и др.;
- самостоятельность в принятии жизненных решений и целей.

Воспитание пронизывает весь образовательный процесс: от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и взаимодействия с социумом через организацию и проведение коллективных творческих дел, сохранение и приумножение школьных традиций.

Многое в воспитательной работе зависит от личности педагога, и это определяет характер системы работы, профиля, формы. Приоритетными являются коммуникативные формы, направленные на подготовку к социализации личности: умение конструктивно общаться и отстаивать свою точку зрения, не унижая оппонентов, сотрудничать в интересах общего дела даже при некоторых разногласиях, применять полученные теоретические знания, умения и навыки в изменяющихся реальных условиях, подготовка к вступлению во взрослую самостоятельную жизнь, гуманизация всех форм учебной, внешкольной и внеклассной работы. Созданная воспитательная система позволяет осуществлять поддержку продвижения личности в развитии, саморегуляции поведения и самореализации, а также контроль за этими процессами и их коррекцию.

Результативность воспитания выражается в том, насколько воспитанник обладает общекультурными навыками, художественным вкусом, желанием и способностью к творческой деятельности, коммуникативной культурой, способностью к самостоятельной

работе, морально-нравственными ценностями и определяется взаимодействием учебной и внеклассной деятельности.

Педагогическое проектирование невозможно без изучения личности воспитанника, педагогической фиксации его стремления к саморазвитию. Для того чтобы ученик был готов к самовоспитанию, учителя, родители, воспитатели должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков, привычек.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то отрицательная сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку как не соответствующую нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет только низкой. Оценка уровня воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков стремление к саморазвитию, самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Данная диагностика направлена на выявление, обнаружение, уточнение характеристик ключевых ценностных отношений (для первоклассника ключевым отношением является «природа», «социальные нормы», для младших подростков - «человек», для старших подростков - «общество», для старшеклассников - «образ жизни», для выпускников - «жизненная позиция»).

Воспитательная работа в школе-интернате затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе-интернате непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Мы уверены, что организовать послеурочную деятельность учащихся с учетом требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования возможно, если построить в школе-интернате воспитательную систему гуманистического типа.

В воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является Человек – развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе-интернате обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам. Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Основное направление воспитательной работы в школе-интернате – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе-интернате условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с воспитателями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

Говоря о работе с учащимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе-интернате является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в школе-интернате сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений, а есть родившиеся в нашей школе-интернате.

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Дополнительное образование ни есть, что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации.

Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных предметных марафонах.

II. Блок воспитательной работы – это работа с родителями.

Связь с родителями обеспечивается через постоянно действующий родительский лекторий, встречи с администрацией в параллелях, встречи с воспитателями, педагогами, индивидуальные встречи, беседы общешкольного родительского комитета.

Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и воспитателей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель – воспитатель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

III Блок воспитательной работы – работа с воспитателями.

Данная работа в дальнейшем будет построена по принципу постоянно действующего научно-практического семинара для воспитателей, обеспечивающего знакомство с работами основоположников гуманистической педагогики, обсуждение городских программ.

В настоящее время в школе-интернате действует методическое объединение воспитателей.

На воспитателей также возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и детей группы риска, а также вновь прибывших ребят.

Психологическая работа в школе-интернате осуществляется школьным психологом.

Цель психологической службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи психологической службы:

- Неотложная психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям;
- Консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- Социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- Консультации по правовым вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и подростков;
- Составление рекомендаций по обучению, воспитанию, профессиональному образованию, социально-бытовому и трудовому устройству детей и подростков;
- Психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям;
- Иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения личности несовершеннолетних.

Работа психологической службы ведется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- работа психологической службы с детьми, учителями, родителями, администрацией.

Основные модули в работе психологической службы:

- Младшие школьники (1-4 классы)
- Младшие подростки (5-6 классы)
- Старшие подростки (7-9 классы) *(работа осуществляется по запросам).*
- Старшие школьники (10-11 классы) *(работа осуществляется по запросам).*

• **Первый модуль.** Работа с учащимися, педагогами, родителями учащихся начальных классов.

Основные задачи:

- Анализ готовности детей к школьному обучению;
- Помощь детям в адаптации к новым социально-психологическим условиям школы-интерната;
- Развитие интеллектуального и личностного потенциала детей;

- Профилактика различных отклонений в эмоциональной, поведенческой, познавательной сфере;

- Анализ готовности учащихся к переходу в среднее звено школы-интерната,

• **Второй модуль.**

Работа с младшими подростками и их родителями, а также учителями, обеспечивающими образовательный процесс в 5-х, 6-х классах.

Основные задачи:

- Отслеживание процесса адаптации пятиклассников в среднем звене школы-интерната;

- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- Контроль протекания пубертатного периода, оказание психолого-педагогической помощи подросткам с асоциальным поведением;

• **Третий модуль** *(работа осуществляется по запросам).*

Работа со старшими подростками, их родителями и учителями, обеспечивающими образовательный процесс в 7-х – 9-х классах.

Основные задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении;

- Психолого-педагогическая помощь подросткам с асоциальным поведением;

- Осуществление первичных профориентационных консультаций для учащихся 8-х классов;

- Отслеживание психоэмоционального состояния учащихся 9-х классов;

- Осуществление индивидуальных консультаций с девятиклассниками по вопросам психологической готовности к экзаменам (по запросам учащихся);

• **Четвертый модуль** *(работа осуществляется по запросам).*

Основные задачи:

- Психолого-педагогическая поддержка педагогов и учащихся старших классов по вопросам обучения, профориентации и личностного роста.

Социальная работа на микрорайоне.

Школа, школа-интернат - один из ведущих институтов воспитания. Она должна обеспечить целостный, непрерывно организованный воспитательный процесс. У педагогических коллективов ещё немало трудностей, проблем, нерешённых вопросов в организации свободного времени, общения по месту жительства, внешкольного воспитания учащихся, и поэтому современная школа не может работать изолированно, не влияя на среду, не согласуя свои действия с другими государственными и общественными институтами.

Роль связующего звена школы-интерната и общественности микрорайона осуществляется социальным педагогом, целью работы которого является адаптация учащихся к условиям образовательной среды для успешного обучения.

Усиление внимания в современных условиях вопросам воспитания людей в семейно-бытовой микросреде, по месту жительства – явление закономерное, основанное на ряде социально-политических обстоятельств, таких, как объективно развивающееся взаимодействие семейного и общественного воспитания; возрастание социально-экономического и свободного времени, управление им в интересах гармоничного развития личности.

Понятие «воспитание» очень близко к слову социализация, но воспитание – это прежде всего направленное действие посредством которого индивиду стараются привить желательные качества и свойства. Воспитателями выступают не только отдельные люди, но и весь семейный, весь школьный уклад. Воспитывает улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй.

Ребенок, как и взрослый, входит в общество не через один, а одновременно через несколько институтов - семья, класс, клуб, кружок, спортивные секции в школе-интернате и во внешкольных учреждениях, которые имеют свои особенности в процессе социализации личности.

У всех воспитательных учреждений, включая школу-интернат, общественных организаций, формирований, всех социальных институтов, участвующих в воспитательной работе по месту жительства формируются и решаются единые цели и задачи, которые они реализуют совместно, в целостной системе общественного воспитания.

В нашей школе-интернат для осуществления поставленной задачи предпринимаются следующие действия:

- производится регулярное изучение условий социального развития ребёнка (тестирование, индивидуальные беседы с родителями и детьми);
- осуществляется включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой (проведение благотворительных акций, встречи с ветеранами войны и труда);
- осуществляется подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка (систематическая работа Комиссии по примирению);
- производится организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении (оформление стенда с информацией для школьников и родителей, публикуются тематические статьи на школьном сайте);
- осуществляется оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации (совместная работа с психологом школы-интерната, представителями администрации и врачами подростковой поликлиники и социально-адаптивными центрами);
- приглашение специалистов по работе с ребенком и семьей для проведения консультаций и обучения технологиям общения с подростковой аудиторией;
- производится организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка (совместные заседания с представителями по делам несовершеннолетних).

В настоящее время социально-педагогическая служба школы-интернат работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Модуль 2.12. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 80% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

В нашей школе учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии имеют здоровьесберегающий характер.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей школе-интернате - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагогов не нанести ущерб здоровью учащихся.

Все применяемые методы, приемы, проверены на практике, не наносят вреда здоровью ученика и учителя.

Работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

Учащиеся являются непосредственными участниками здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Содержание и организация обучения, сложность материала, объем учебной нагрузки, соответствует возрастным особенностям учащихся.

Акцент делается только на хорошее в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активное включение учеников в любой процесс, снижает риск переутомления.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

На начальном этапе это много игровых заданий для обобщения знаний. Для старших классов можно использовать задания фантастического или детективного содержания, также активизирующие творческий потенциал. Задания на обобщение материала могут быть представлены в виде рекламы того или иного закона, явления или теоремы.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. Здесь же можно отметить и прием использования литературных произведений, иллюстрирующих то или иное явление, закон и т. п.

Введение в урок литературных или исторических отступлений способствует не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей, а также и воспитательным целям.

Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт школьников во время урока. Таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию,

позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление - вот далеко не весь арсенал, который используют педагоги нашей школы.

Дети входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию.

Каждый ученик уже более спокойно реагирует на полученную оценку, если он сам понимает ее обоснованность. Оценивая свои ошибки, ученик сразу же видит и пути их исправления. Неудача на уроке, воспринимаемая как временное явление, становится дополнительным стимулом для более продуктивной работы дома и в классе.

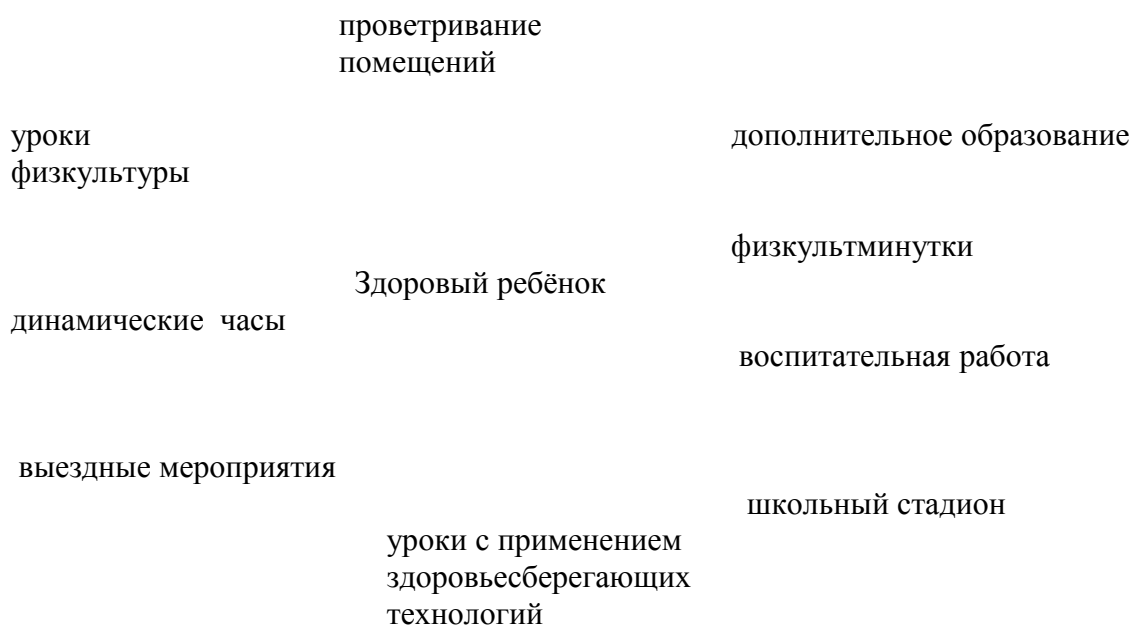
Заметим, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса повышается, что в конечном итоге приводит к качественному усвоению знаний и к более высоким результатам.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Сегодня вопросы здоровья вводятся в рамки учебных предметов. Это позволяет углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи.

Среди здоровьесберегающих технологий можно выделить личностно-ориентированное обучение, которое учитывает особенности каждого ученика и раскрывает его потенциал. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Модель реализации концепции здоровьесбережения:



Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно- гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль за объёмом учебной нагрузки: количество уроков, время на выполнение домашних заданий, за нагрузкой от дополнительных занятий в школе-интернате, за занятиями активно-двигательного характера;
- разработка и введение интегративных курсов;
- проведение системы экскурсионных мероприятий;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках
- контроль за объёмами домашних заданий.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;
- организация и контроль питьевого режима и питания обучающихся;
- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования.

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физзарядка перед уроками;
- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- подвижные перемены;
- спортивные часы;
- уроки физической культуры (3 часа в неделю);
- спортивные и оздоровительные программы.

Созданы условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся:

- оборудованы помещения соответствующей мебелью, учебно-методическими пособиями и оборудованием;
- соблюдение воздушно-теплого, питьевого режимов;
- организовано медицинское обслуживание и питание обучающихся;
- поддерживается санитарное состояние помещений;
- созданы условия для повышения двигательной активности учащихся: увеличение часов по физической культуре до трёх в начальной и старшей школах, проведение физкультминуток в процессе учебных занятий с учетом предмета и возраста учащегося.

Организована работа спортивных занятий по волейболу, баскетболу.

Регулярно проводятся школьные спортивные праздники, участие детей в спортивных соревнованиях района, города. Регулярно проводятся профилактические прививки, Дни здоровья.

В школе-интернате ведётся работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности, по выявлению состояния содержания школьного здания;
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение инструктивных занятий по правилам поведения и технике безопасности в кабинете химии, физики, спортивном зале, кабинете информатики;
- встречи с работниками ГИБДД, Госпожнадзора, ПДН.

Улучшение здоровья при осуществлении питания обучающихся.

«Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.
(Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа»).

В школьный период у подростков происходит гормональная перестройка организма и ускоряется процесс роста. Поэтому рацион питания школьника включает в себя все энергетические потребности растущего организма. У школьника не должно возникать проблем со здоровьем по причине неправильного питания, или вынужденного голодания во время пребывания в школе-интернате. Важно употреблять пищу, которая содержит и жиры, и белки, и углеводы. Кроме того, нельзя забывать и о приеме витаминов для укрепления иммунитета.

Школа располагает большим и уютным помещением столовой на 150 посадочных мест. Организовано 5 разовое питание детей.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы-интерната.

Модуль 3.1. Система внутреннего контроля.

Система внутреннего аудита включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе-интернате в целом.

Цель внутреннего контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутреннего контроля:

осуществлять контроль за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы-интерната.

Проводимый в рамках внутреннего контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутреннего аудита является достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутренний контроль способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения.

Внутренний контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Аудит качества преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Аудит качества обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Аудит ведения школьной документации:

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутреннего контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы-интерната.

Формирование плана внутреннего контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы-интерната.

Ежегодный план внутреннего контроля является самостоятельным локальным актом школы-интерната.

Модуль 3.2. Управление реализацией образовательной программы.

Реализация Образовательной программы школы-интерната требует построения управления школой-интернатом, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Принцип управления школой-интернатом заключен в Уставе школы.

В школе-интернате действует следующая система управления:

Школа-интернат осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего аудита на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводятся срезы знаний по предметам обучения.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В школе-интернате работает социально-педагогическая служба, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе-интернате. Старшая школа должна предоставить возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социально-педагогической службы.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка;
- выявления запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем; трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.;
- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы-интерната и родителей;
- предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными педагогическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социально-педагогическая служба в школе-интернате создана с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющих недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе-интернате: осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы-интерната.

Её задачами являются:

- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
- оказание помощи педагогам школы-интерната в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;
- проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию, имеющихся у них недостатков;
- обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Особенность профессиональной деятельности социальных педагогов состоит в том, что объектом их внимания выступает социальная ситуация развития ребенка, отягощенная проблемами социального плана и травмирующая его личность. Следовательно, цель социально-педагогического сопровождения ребенка в школе -интернате — профилактика школьной и социальной дезадаптации.

Раздел IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы (перспектива до 2020 гг.).

1. Создание необходимой базы:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы (на основании имеющейся) для осуществления образовательного процесса;

- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
- установление научно – практических связей с учреждениями образования, культурно – просветительскими учреждениями ;
- закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практическо – организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами, техникумами, лицеями.

2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
- определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- корректировка учебного плана;
- апробация программ;
- апробация программ предпрофильного и профильного образования;
- подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
- создание в Школе социально- психологической службы, отвечающей требованиям социально – культурной адаптации учащихся;
- создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов многопрофильного образования.

Ежегодно формируется план работы Школы-интерната.

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

Портрет выпускника:

Первой ступени

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

- 1) сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка;
- 2) сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- 3) сформированность основных навыков учебного труда;
- 4) развитие нравственных и эстетических начал личности.

Второй ступени

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

- 1) сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества;
- 2) сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Третьей ступени

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- 1) ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- 2) готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
- 3) способность оценивать границы собственной компетентности;
- 4) освоение методов образовательной деятельности.

Резюме

Образовательная программа школы-интерната предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;
- *родителей* – в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Исходя из поставленных задач, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения – школы-интерната, осуществляющей профильное образование на 3 ступени обучения, позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и занять активную позицию в обществе;
- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в режиме развития и профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить школу-интернат как образовательное учреждение:

- ❖ ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,
- ❖ имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- ❖ обеспечивающее преемственность начального, общего, среднего(полного) общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- ❖ создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- ❖ воспитывающее такие качества личности как:

- 1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний и навыков,
- 2) способность конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;
- 3) воспитанию патриотизма и любви к своей Родине, уважения к нашей истории;
- 4) ответственности за результаты своего труда.

