

Образец отсутствия точного мышления монометодиста.

Осовский И.А, softmasterhl.awardspace.info,
«специалист по внедрению ПСПО в системе образования» 2011г.,
физик, математик, программист, эксперт по компьютерам и свободному программному обеспечению.

«Мы понимаем... нас проверяют...»

Неточные, некорректные высказывания с точки зрения «здорового смысла» смешны и часто становятся объектом «здорового» юмора.

Свершилось («к нам едет ...») посещение нашего занятия лицом высоко руководящей должности. Проверяющее лицо оказалось лицом методиста. Ну, а проверка не обошлась без прото - «на- кол»а..., в котором, следуя известным традициям судейства - *приговор «выносится по своему внутреннему убеждению, руководствуясь личным мнением»* - ну, а [не нулевое] множество формулировок замечаний большей или в меньшей мере:

- не соответствуют имевшим место фактам;

- *мягко говоря*, красочно **не точны** с тенденцией отклонений от точности формулировок явно в негативную сторону ...

Мета предметный анализ нижеописанных и других «творческих», мягко говоря, не истинных, красочных высказываний монометодиста, необходимый для демонстрации неточности, некорректности формулировок с точки зрения точного мышления приводит к выводу о предвзятости (умышленному искажению) или недомыслию вследствие отсутствия у монометодиста точного мышления, однако, оснований для предвзятости нет (пока) ... К такому же результату приводит рассмотрение ОКК (обще культурных компетенций), ОПК (обще профессиональных компетенций), ПК (профессиональных компетенций) монометодиста.

Так, по сообщению монометодиста: «в аудитории было темно, лампы не горели, формул на доске не было видно...занятие закончилось раньше окончания» и т. п.

Т.е. в дневное, утреннее время в аудитории освещённой солнцем, при работающих трех (из семи) потолочных светильников дневного света — наступила темнота, невидимость формул, неозвученность темы, монологическое с активным участием трех студентов ведение преподавателем занятия, которое закончилось типа сразу же после начала.

Эта апокалипстическая картина не соответствует действительности и смешна.

Конечно, кроме этого в действительности оказалось, что в аудитории кроме (перечисленного монометодистом) также было светло, некоторые лампы горели, были студенты или преподаватель и им были понятны и вызывали интерес и тема занятия, и лекция преподавателя, и видны формулы ..., а также общее занятие закончилось на несколько минут раньше, для возможности индивидуальной «защиты» контрольной студентом, получившим отличную оценку.

Этическое рассмотрение оценки монометодистом занятия приводит к обоснованному выводу, что, именно, эта оценка самовыставленная за монометодическое обеспечение занятия является самооценкой, и в частности за методическую работу монометодиста в виде её отсутствия, подобно тому, как оценки учеников характеризуют работу учителя. Ну а «красочное» описание события добавлено для импрессии или по недомыслию.