

## Информатика. Проблемность курсов «Ступеньки к Информатике» или «Начала программирования».

С точки зрения специалиста — использовать вышеприведённые названия курсов по Информатике — не рекомендуется.

**У**роки информатики в 2008-2010 гг. исторически в Севастополе появились в связи с компьютеризацией школы в Украине. Этот период совпал с устранением специалистов без педагогического образования (допущенных к преподаванию со времён СССР) из учителей — предметников, т.е. педагоги могли преподавать любой предмет без учёта специализации. Тогда, уроки информатики стали вести, обычно, учителя английского языка или физики, потому, что им была понятна англоязычная терминология понятий информатики.

**В** помощь учителям с 2010г. рекомендовалась развивающе-подготовительная игровая программа для учеников 2-6 кл. разработанная в Киевском университете — «Сходинки до информатики» («Ступеньки к Информатике»). Позднее в Украине появились учебники по Информатике, используемые и поныне, для начальной школы (даже на русском языке) позаимствовавшие это успешно «разкрученное» название. Однако, смысл — игровая составляющая в них отсутствовала и, фактически, начиналось изучение предмета, тем самым, уже тогда понятие «ступенек» не соответствовало содержанию предмета. Однако, в Севастополе учителя информатики - неспециалисты по информатике или комп.наукам или программированию, до сих пор, уже во время российских требований — пытаются использовать материал и опыт, наработанный в украинские времена Севастополя.

**Н**е вдаваясь в юмористически-смысловой анализ понятия «ступенек», следует отметить, что понятие «ступенек» не имеет никакого отношения к содержанию предмета Информатики от начальной до средней и т.п. школы. И, никакая гуманизация математического образования не оправдывает подобное использование понятий вместо разумного, естественного обозначения содержания или тематики уроков.

**Т**огда же (2008-2010гг.), предполагалось, что школьное обучение является важным этапом подготовки массово востребованных специалистов по программированию, что привело к включению в школьные учебники материала по программированию, в частности, на языке Паскаль.

**О**днако, развитие комп. технологий потребовало более высокого уровня *комп. грамотности* в различных областях деятельности, не связанных с программированием. Фактическое **Знакомство с программированием** (на языке Паскаль) в школьных учебниках не имеющее смысла для неспециалистов — стало не востребованным и для подготовки специалистов по программированию, которых либо учили заново, либо переучивали на более современные технологии... Тем самым, учебники десятилетней давности разработки — потеряли актуальность (как минимум в смысле программирования на языке Паскаль) а, также, не рассматривали современные общемировые достижения и требования по использованию программного обеспечения в РФ.

**Т**.е. курс «Начала программирования» либо не востребован неинтересующимися, либо не имеет продолжения для интересующихся. Т.е. **смысл «начала» без продолжения, без окончания, без совершенствования ... - более чем проблематичен.**