

## Общие положения

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся по учебному предмету.

Содержание и объем материала, подлежащего оценке, определяется и программой и учебниками. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту усвоения теоретического материала и соответствующие практические Знаний, Умений и Навыков (ЗУН).

**Цель оценивания:** повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

**Задачи оценивания:**

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной деятельности учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений учащегося.
- Основными формами проверки ЗУН учащихся являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа...

Оценка ЗУН (далее Оценка) выставляется по четырёхбалльной системе, т.е.:

2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

**Оценка может быть повышена:**

- за оригинальный ответ или решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения ЗУН учащимся;
- за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

### Критерии и нормы оценки устного ответа

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности;
- выполнены рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

ученик:

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- при ответе *не повторяет дословно текст учебника* или лекции, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым материалом, усвоенным при изучении смежных предметов; умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой, справочниками, образовательными информационными ресурсами.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4»:** если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены две-три несущественные ошибки или недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- отвечает не полно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание учебника, но не достаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

#### **Отметка «2»:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.».

#### **Критерии и нормы оценки практического задания, письменных контрольных работ**

**Отметка «5»:** работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов;

- выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- самостоятельно и рационально выбрал необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя;

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов;;

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или правильно выполнено не менее 1/3 всей работы.

#### **Перечень ошибок**

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

#### **Грубые ошибки:**

- Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, практических приёмов...;
- Неумение выделять в ответе главное;
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

#### **Негрубые ошибки:**

- Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера;
- Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода;
- Нерациональный выбор решения задачи.

#### **Недочёты:**

- Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач;
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

### **При выполнении контрольной работы в виде тестирования**

**Оценка «5»** ставится за работу, если выполнено не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы без ошибок или при допуске незначительных.

**Оценка «4»** ставится, если выполнено не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы с ошибкой или недочётом.

**Оценка «3»** ставится, если выполнено не менее  $\frac{1}{3}$  всей работы с ошибкой или недочётами.

**Оценка «2»** ставится, если выполнено менее  $\frac{1}{3}$  всей работы.

По материалам Литература:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 7-9 классы: методическое пособие.» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Н.Д. Угринович «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие.» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
- И.Г. Семакин «ИНФОРМАТИКА 10-11 классы Базовый уровень Методическое пособие.» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016.