

Информатика. Компьютерная грамотность. Курс повышения квалификации. Курс внеурочной деятельности учащихся 7-9 кл.

Информатика как наука в том виде, как нам сейчас известна, сформировалась в конце XX века. В настоящее время **Информатика как общеобразовательная дисциплина вызвана социальной необходимостью грамотного использования комп. технологий**, в частности, в так называемом «информационном обществе».

[«...16. Темпы развития технологий, создания, обработки и распространения информации значительно превысили возможности большинства людей в освоении и применении знаний. Смещение акцентов в восприятии окружающего мира, особенно в сети "Интернет", с научного, образовательного и культурного на развлекательно-справочный сформировало новую модель восприятия - так называемое клиповое мышление, характерной особенностью которого является массовое поверхностное восприятие информации...» Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг."]

Тем не менее, для обеспечения адекватных, позитивных результатов деятельности, всё равно, требуется принятие точных, логичных решений. И, именно, Информатике современные комп.-технологические достижения предоставляют возможность точного, логического понимания и применения не только в абстрактно-философском, но и в практическом, «прикладном» смысле.

[«...При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2020 года следует обратить особое внимание на освоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению...» www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7228]

Информатика безостановочно существенно развивается. Учебники, разработанные десятилетия назад, как правило, требуют значительной актуализации в плане соответствия как и парадигмы социальному запросу, так и развитию технологическо-программно-правово-общекультурно-этических достижений...

Кроме того, являясь наукой естественно-научного типа Информатика в школьных учебниках, фактически, имеет вид непоследовательного, неточного, гуманитарного изложения понятий, вероятно, якобы, для более привычного, доступного уровня понимания обучающихся и преподавателей - не специалистов в области «точных» наук. В таких учебниках - обыденно-загадочно (не квантовая) запутанность «дидактических спиралей», непоследовательность гуманитарного понимания точных наук, повсеместная неточность формулировок — «как нигде» способствует:

- развитию критического отношения к догматическим понятиям, информации «низкого» качества;
- поиску альтернативных источников информации, соответствующих научному мировоззрению;
- формированию собственного точного мышления.

Повсеместное внедрение комп.технологий в массовое пользование приводит к тому, что средний практический уровень использования комп.устройств подрастающего поколения часто не уступает среднему уровню взрослых или учителей-неспécialистов по информатике. Именно, это позволяет ученикам чувствовать себя (если не умнее автора учебника, то) способными, возможно, с помощью коллективного обсуждения, - лучше, грамотнее изложить, объяснить материал учебника.

Несомненным лидером в этом направлении, а, также, по методическому обеспечению является Учебно Методический Комплекс (УМК) автора Босова Л.Л. Информатика, изд.2, 2014; Информатика и ИКТ, изд.4, 2012 - Лаборатория знаний Бином, соответствует ФГОС основного общего образования (2010г.) lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ (Само собой, что в силу исторически предшествующему времени подготовки материала к печати, **указанный УМК не соответствует современным требованиям в РФ по использованию Программного Обеспечения (ПО)**).

[«...внедрение свободного ПО в органах власти и бюджетных учреждениях должно быть завершено к III кв.2014г» - Расп.Прав. РФ от 17.12.2010 №2299-р. С 01.01.2016 г «использование российского ПО и запрет на закупки иностранного ПО обеспечения при наличии российских аналогов - ст. 12.1 ФЗ от 27.06.2006 № 149-ФЗ - пост.Прав. РФ от 16.11.2015 №1236. «План-график перехода Мин.Образ.Науки РФ на использование отечественного офисного ПО на период 2017 - 2018 годов и на плановый период до 2020г» - Пр.Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1220.]

[«УМК БИНОМ по информатике и набор СПО от от компании ГНУ/Линуксцентр. В связи с использованием в школах системы LINUX и свободного программного обеспечения (СПО) издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» рекомендует вниманию методистов и учителей информатики учебно-методический комплект «Информатика и ИКТ», автор Н.Д. Угринович, для 8-9 и 10-11 классов (базовый уровень) 10-11 классов (профильный уровень). Учебники из состава данного УМК включены в Федеральный перечень учебников и рекомендованные для использования в обучении по курсу информатики и ИКТ...» www.lbz.ru/metodist/nio/linux.php]

Тематическое (почасовое) планирование (17 часов).

1. Использование комп. техники в повседневной жизни, цели, задачи, области применения, практически достигнутые результаты и перспективы развития.
История развития Программного Обеспечения (ПО) комп., Операционных Систем (ОС) управления персональным комп. [1]
2. Проблемы несовершенного законодательства в области «авторского» права (копирайт), интеллектуальной собственности. Положения ГК РФ по лицензионному использованию ПО. Узаконенное мошенничество «закрытых» лицензий на «ограниченное» использование ПО. Безправие пользователя, произвол правообладателя ПО, отсутствие каких либо гарантий программного продукта... [2]
3. История развития комп. техники в мире и СССР. Школьная логика СССР 1947-1959
Кибернетика. Антикибернетическая кампания СССР 1952-1955 гг. [2].
4. Знакомство с историей создания Фонда Свободного ПО, «Право читать» [3] [4], «авторское» лево (копилефт), свободной открытой ОС Линукс [4, 5, 2], «авторский» верх [2].
Российские пакеты СПО, дистрибутивы на основе Линукс. АльтЛинукс Школьный — пакеты СПО для образовательных организаций [1], [2], [5], [6]. Альт Образование [7].
5. Природа (философский, физико-математический смысл) информации [8]. Свойства, характеристики, математическое описание...
6. **Логика.** Знакомство с логическими понятиями, операциями, теорией множеств [10, 13].
7. **Логические законы,** свойства логических операций [10, 13]. Математическая логика в обыденной жизни [2]. Логические элементы, применение в процессоре комп. [10, 13, 14].
8. **Графическая, звуковая, видео** информация в комп., ПО для обработки... [9, 10, 11]
9. - 10. **Текстовая информация.** ПО для работы с текстом. Форматирование, характеристики ... текста. Перевод, распознавание сканированного текста. [9, 11].
11. - 13. **Гипертекст.** Web-сайты. Web-страницы. Основы языка разметки гипертекста HTML: структура, форматирование, таблицы, вставка изображений, гиперссылки, списки, интерактивные формы... [12, 15].
15. - 16. Индивидуальный проект, **реферат** ([2] Рекомендации по написанию рефератов).
17. Резерв. Итоговый урок.

Практические работы по темам: 1. Знакомство с комп., 5. - 13.

Использованные источники:

1. Начало компьютерной грамотности shi4hl.awardspace.info/adv2/truth.htm
2. Материалы с сайта автора softmasterhl.awardspace.info
3. Фонд свободного программного обеспечения www.gnu.org/philosophy/philosophy.html
4. Линукс для начинающих (архив 2004г.):
web.archive.org/web/20040209093619/http://linuxshop.ru/linuxbegin/
web.archive.org/web/20070321171241/http://lug.dn.ua/papers/LinuxBegin/linuxbegin/index.html
5. АльтЛинукс «Вики» www.altlinux.org/Главная_страница
6. АльтЛинукс Школьный web.archive.org/web/20190211122946/http://www.altlinux.ru/
7. «Альт» Образование www.basealt.ru/products/alt-education/
8. Природа информации (философский очерк): Урсул А.Д. www.yandex.ru/search/?text=ehcek%20ghbhjlf%20byajhvfwwb&lr=959&clid=9582
9. «Информатика», Босова Л.Л. 7 кл., 10. 8 кл. lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/
11. «Информатика», Угринович Н.Д., 7 кл. 12. 8 кл. 13. 9кл. lbz.ru/metodist/authors/informatika/1/
14. ru.wikipedia.org/wiki/Логические_элементы
15. Учебник по html для начинающих - Первые Шаги. efitel.ru/shop/html.html
<https://web.archive.org/web/20160806070607/http://www.postroika.ru/html/>