

Рабочий вариант (набросок)... По опыту научной работы, я воспринимаю (принимаю и делаю) любые замечания во благо, как конструктивные для улучшения качества излагаемого материала.
На мой взгляд:

Рекомендации по первоначальным, поверхностным, обрывочным впечатлениям
от частичного знакомства с курсом

Альт Образование 9 <https://kurs.basealt.ru/course/view.php?id=63>

«Предлагаю уточнения, если Вы сочтёте их нужными.

... курс для учителей, рабочее название: "Развитие цифровых навыков педагога по работе с ОС "Альт Образование" в условиях цифровизации образования."

проблемные, абсурдные понятия: "цифровые навыки", "цифровизация образования" - хотя они часто и модно используются с наделением произвольного смысла, отличного от буквального, типа, для солидности.

Рекомендую заменить на, например, "Развитие навыков педагога по работе с ПО с помощью дистрибутива ОС "Альт Образование" в современных условиях (требования: качественной, квалифицированной работы с лицензионным, отечественным ПО)...»

[из письма по электронной почте]

Пример: ?! абсурда, на мой взгляд, в названии от известного мне 10 лет назад специалиста-логопеда.

«2.1. Организация курсов повышения квалификации

«**Цифровая трансформация учителя**» Кравчук Н.Ф. Педагогические работники ОУ До 31 января ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКПРО (в дистанционной форме)» из «ПЛАН РАБОТЫ Государственного автономного учреждения г.Севастополя «Институт развития образования» с образовательными организациями г.Севастополя на январь 2021г.»

<http://www.sev-centr.ru/files/29.01.2021-plan-raboty-gaou-po-iro.-fevral-2021.-na-sayt--1.doc>

Добавление:

- Следует провести различие (которое сейчас старательно стирается) – педагог, учитель, преподаватель.
- Указать вид курса: *повышение квалификации* (традиционно используемое понятие, требуемое по работе и хорошо знакомое педагогам).
- По итогам освоения курса желательно достижение конкретного результата (в совершенном времени), т.е. не просто «развитие...», а, например, квалифицированное использование ПО.
- Сместить акцент от навыков на умения. Если развивать навыки, то
 1. какие (качественная, квалифицированная работа с лицензионным (свободным), отечественным ПО), а, совсем, не детсадовское нажатие мышки, кнопочек...;
 2. они должны быть, иначе, развивать нечего (по моему десятилетнему опыту работы в школах как спец. по компьютерам – для учителей нормально, как и на уровне массовых пользователей: намного более 90%-99,(9)% использовать «пиратское» ПО без ответственности, типа, «это не я...», а мальчик-девочка специалист по вызову – ПО устанавливали «которое нужно... и, чтоб самое свежее было...»; нарушать авторство, правила цитирования, «тырить информацию» и т.п. без понимания этого).

Итого:

Курс Повышение Квалификации. «Использование учителем, преподавателем Программного Обеспечения (ПО) Операционной системы (ОС) "Альт Образование" в современных условиях (требования: качественной, квалифицированной работы с лицензионным, отечественным ПО)...»

Желательно, разделить курс на уровни имеющейся у слушателей подготовки:

1. Начальный [пользователь] – никаких упоминаний о «страшных» (для этого уровня): изучениях, настройках, установках, консоли и т.п., об англоязычных обозначениях...

Однако, + разъяснение ответственности пользователя по использованию ПО, информации...

2. Опытный [пользователь] – без примитива начального уровня, рекомендации, ссылки, документация, системные требования, тьюнинг, ..., + полезные советы, лайвхаки...

3. Полный...

Необходимо отделить ПО от применителей санкций, например Гугл и т.п.в Крыму. Ну, а, например, использование Гугл таблиц(ресурсов) как нарушение ст.13 N149-ФЗ 27.07.2006г., КоАП РФ ст.13.27.1.

Рекомендации по курсу:

Избегать не пояснённой терминологии, сокращений, особенно на не русском языке.

Например:

в тексте «Лицензионный договор на операционную систему Альт Образование» www.basealt.ru/products/alt-education/license/ – не разъясняется сокращение ПО, СПО; которое в педагогических традициях (привычках, штампах, в подсознании...) понимается как «Профессиональное Образование», «Среднее Профессиональное образование»...

Понятие «*графическое окружение* (чего?)» лучше заменить на «*графическая среда*», а там же «*нетребовательной к ресурсам*» вызывает массовые ассоциации с природными, социально-финансовыми и прочими ресурсами...

Большинство современных педагогов, также частично придерживается или находится под влиянием терминологии «поверхностного» мышления, подсознательных стереотипов...

подростающих поколений, многие представители которого не отличаются высоким уровнем, качеством, глубиной или даже присутствием знаний. Например, как ни разъясняй на уроках, у современных старшеклассников в сознании – слово «транзистор» связано в первую очередь с сексуальной ориентацией ..., а англ. Икс (XFCE ...) со словами на русскую букву х..., что такое x86, ARM и т.д. = объяснять – можно и не пытаться победить массовые ассоциации... Само собой большинство не может догадаться – почему есть номер 4 в XFCE4 или 5 в KDE5.

У большинства современных педагогов (которые не являются специалистами в точных науках) – гуманитарный тип мышления, причём далекий от научного.

Учебники по информатике, физике, астрономии, ... – якобы для доступности понимания, написаны на «естественном» (под которым они понимают обыденный язык общения) языке, и, который «отличается от формально-научного, неточностью и неоднозначностью» (по их же упоминаниям в учебнике Информатики). Характерным является использования слов типа «особенность» [«Совокупности особенностей?! [учебник Информатика Босова 7кл.]»

<http://softmasterhl.awardspace.info/unbsv.pdf> на моём сайте].

Рекомендую, в Вашем курсе заменить слово в теме «Особенности дистрибутива Альт Образование 9 Лекция», на более информативное, тем более, что там описывается состав ПО.

Я рекомендовал *заменить слово Особенности* ещё когда появился сайт simply

<https://web.archive.org/web/20190718152546/http://slinux.ru:80/> («Просто быть особенной») на форуме <https://forum.altlinux.org/index.php?topic=6371.msg89902#msg89902>

Доработка тестов:

Открывать доступ к тесту только после просмотра лекций раздела (первоначально поспешив и перепутав кнопки «далее», «завершить» попал на и прошёл тест без ознакомления с материалом).

Генерировать или использовать много вариантов разных наборов тестов, например, как минимум, с прямыми или «обратными» формулировками (через логическое отрицание).

Увеличить количество вариантов ответа.

Показывать правильные или неправильные ответы только в назначенное время окончания курса (после чего = смена варианта), возможно, даже по доп. обоснованному запросу, иначе, после первого прохождения (даже без изучения, заполнив случайным образом) = результаты сохраняются, корректируются раздаются всем желающим (коллегам, например)...

После окончания курса = обязательный индивидуальный отзыв (по которому = зачёт, не зачёт) по пунктам: что изучено, узнано нового, понравилось, может быть использовано в практической работе...

Так же на моём сайте указаны: – (может быть, их следует упомянуть в курсе в доп. к существующим)

Современные законодательные требования по использованию ПО в РФ:

* «...внедрение свободного ПО в органах власти и бюджетных учреждениях должно быть завершено к III кв.2014г» - Расп. Прав. РФ от 17.12.2010 №2299-р

* С 01.01.2016 г «использование российского ПО и запрет на закупки иностранного ПО обеспечения при наличии российских аналогов - ст. 12.1 ФЗ от 27.06.2006 № 149-ФЗ - пост. Прав. РФ от 16.11.2015 №1236.

* «План-график перехода Мин.Образ.Науки РФ на использование отечественного офисного ПО на период 2017 - 2018 годов и на плановый период до 2020г» - Пр.Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1220.